

PEMERKASAAN SILABUS TURATH KOLEJ AGAMA SULTAN ABDUL HALIM

Strengthening the Turath Syllabus of Sultan Abdul Halim Religious College

Mohd Nizho Abdul Rahman ^{1*}

Mohd Isha Awang ²

Solahuddin Abdul Hamid ³

Mohd Noor Habibi Long ⁴

Muhamad Amar Mahmad ⁵

Azman Md Zain ⁶

^{1,3,5,6} Pusat Pengajian Bahasa, Tamadun dan Falsafah, Universiti Utara Malaysia, Kedah, Malaysia

² College of Arts and Sciences, Universiti Utara Malaysia

⁴ Institut Penyelidikan dan Inovasi Zakat, Universiti Utara Malaysia (UUM), Kedah, Malaysia & Pusat Pengajian Perniagaan Islam, Kolej Perniagaan, Universiti Utara Malaysia (UUM), Kedah, Malaysia

*Corresponding author (Email: nizho@uum.edu.my)

Received: 5 September 2023, Reviewed: 7 September 2023, Published: 30 September 2023

Abstrak: Institut Penyelidikan & Inovasi Zakat (IPIZ) dan Lembaga Zakat Negeri Kedah adalah dua institusi yang menyelaraskan sesuatu yang boleh mendatangkan manfaat yang baik kepada ummah sama ada dalam bentuk sumbangan spiritual mahupun material. Justeru, setiap perancangan yang dibuat sudah pasti memerlukan kepada usaha dan kesungguhan bagi mencapai matlamat yang dikehendaki. Oleh yang demikian, satu perundingan kepada salah satu daripada matlamat IPIZ dan Lembaga Zakat Negeri Kedah adalah berkaitan pendidikan yang perlu kepada mengkaji, mengenalpasti dan menilai pelaksanaan program tersebut membawa hasil seperti yang dikehendaki. Perundingan ini dilakukan untuk melihat tentang pemerkasaan silabus salah satu program Pendidikan di bawah Lembaga Zakat negeri Kedah iaitu pengajian Kitab Turath di Kolej Agama Sultan Abdul Halim yang telahpun dilaksanakan hampir 4 tahun yang lalu. Satu penilaian terhadap silihbus adalah sangat perlu dan penting bagi memastikan keberkesanan pendidikan yang dijalankan adalah menjadi suatu yang realiti. Perundingan ini adalah bertujuan untuk membantu bagi memperkasakan sistem pendidikan yang telah ditawarkan oleh Lembaga Zakat Negeri Kedah kepada para pelajar di seluruh Negeri Kedah dengan tujuan agar selari dengan aliran semasa dan tidak ada yang tercincir daripada pengajaran dan pembelajaran. Justeru, sistem pendidikan yang sedang dan akan ditawarkan juga mampu melonjakkan peranan zakat sebagai badan yang bertanggungjawab terhadap golongan yang memerlukan bukan sahaja dari sudut bantuan sara hidup malah keperluan kepada sistem pendidikan yang baik bagi mengubah kehidupan mereka. Tujuan pemerkasaan ini adalah untuk memastikan para pelajar yang bakal dilahirkan nanti mampu menguasai pengajian Turath. Ianya bertepatan dengan penubuhan Kolej Agama Sultan Abdul Halim. Perundingan yang akan dilakukan adalah dalam bentuk berkala. Ianya

bertujuan meneliti setiap silabus dan tawaran yang disediakan bertepatan dengan kehendak semasa. Idea-idea yang digarap akan mampu menjiwai para pelajar yang mengikuti sistem pengajian Kolej Agama Sultan Abdul Halim. Perundingan ini mampu menjadi panduan kepada para pentadbir, guru dan juga pelajar dalam memantapkan aspek pendidikan dan pembelajaran agar berada pada landasan yang betul baik dari segi pengurusan, pengajaran dan pembelajaran

Kata Kunci: Kitab Thurath, Pondok Moden Zakat, Pengurusan, Pengajaran dan Pembelajaran

Abstract: *The Institute for Zakat Research and Innovation (IPIZ) and the Zakat Institution of Kedah State are two institutions that align efforts to bring about beneficial outcomes for the ummah, whether in the form of spiritual or material contributions. Therefore, any planned initiatives undoubtedly require effort and dedication to achieve the desired goals. Hence, one of the objectives of IPIZ and the Zakat Institution of Kedah State is related to education, which requires studying, identifying, and evaluating the implementation of programs to yield the desired results. This discussion is conducted to examine the empowerment of the Turath Kitab curriculum and the academic program of Pondok Moden Zakat Kedah, which has been implemented for nearly 4 years. An assessment is necessary to ensure the effectiveness of the education being carried out becomes a reality. The purpose of this discussion is to strengthen the education system offered by the Zakat Institution of Kedah State to students throughout the state, in order to align with current trends and ensure that no aspect of teaching and learning is neglected. Therefore, the education system being offered and will be offered is capable of enhancing the role of zakat as an entity responsible for those in need, not only in terms of livelihood assistance but also the need for a good education system to transform their lives. The purpose of this empowerment is to ensure that future students are capable of mastering two streams of study simultaneously, namely the Turath system and the Academic system. This is in line with the establishment of the Pondok Moden Zakat Negeri Kedah. The upcoming discussions will be conducted periodically, aiming to examine each curriculum and the offerings provided in accordance with current needs. The developed ideas will be able to inspire students participating in the modern zakat boarding school system in Kedah. At the same time, students' academic achievements will meet current requirements. These discussions can serve as a guide for administrators, teachers, and students to strengthen the aspects of education and learning, ensuring they are on the right track in terms of management, teaching, and learning.*

Keywords: Book of Thurath, Kedah Modern Zakat Centre, Management, Teaching and Learning

PENGENALAN

Kolej Agama Sultan Abdul Halim (KASAH) adalah merupakan institusi pendidikan yang pertama berada di bawah Lembaga Zakat Negeri Kedah (LZNK). Institusi tersebut merupakan sebuah pusat pengajian yang menggabungkan tiga bidang yang berbeza iaitu akademik, tafsir dan turath. KASAH ini adalah sebuah acuan pendidikan pertama di Kedah yang

menggabungkan tiga aliran yang berbeza secara serentak. KASAH menyahut cabaran melaksanakan sistem pendidikan yang bersesuaian dengan Akta Pelajaran, 1961, iaitu;

"...Bahawasanya dasar pelajaran seperti yang diisyiharkan dalam Ordinan Pelajaran, 1957 ialah untuk menubuhkan satu sistem pendidikan yang akan dapat memenuhi keperluan negara dan menggalakkan perkembangan kebudayaan, sosial, ekonomi, dan politiknya...."

Falsafah Pendidikan Negara (FPN) yang diasaskan kepada hasrat serta aspirasi negara memberi penekanan kepada usaha melahirkan insan yang berilmu dan berakhhlak, seimbang dan harmonis, yang boleh mencapai kesejahteraan diri dan memberi sumbangan kepada keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara. Kertas kerja ini hanya memaparkan salah satu perundingan daripada tiga bidang yang dirunding iaitu pengajian turath sahaja.

OBJEKTIF KAJIAN

Perundingan Pemerkasaan Silabus Turath yang akan dicapai adalah seperti berikut:

- I. Mengenal pasti objektif dan kandungan kursus dalam setiap silabus turath yang ditawarkan kepada pelajar.

ULASAN KARYA

Perbincangan berkaitan dengan ulasan karya ini dibahagikan kepada dua bahagian iaitu perkembangan sistem pengajian pondok di Malaysia dan kajian-kajian institusi pondok di Malaysia.

Perkembangan Sistem Pengajian Pondok Di Malaysia

Pendidikan Islam di Malaysia telah berkembang melalui pendidikan secara tidak formal di surau, madrasah dan masjid seluruh negara. Pendidikan Islam telah dimulakan secara formal di negeri Selangor (1898-1938). Pada waktu tersebut, pendidikan dipelopori oleh agamawan pada awal abad ke-19 hingga sekitar tahun 1945 di sekolah dan mendapat sokongan berterusan daripada sultan dan sekolah-sekolah awam ditubuhkan. Sekolah-sekolah ini sekolah berkembang dengan sangat baik di bawah selian negeri-negeri dengan menggunakan kitab-kitab dari Mekah.

Perkembangan pendidikan berteraskan agama ini melahirkan satu sistem yang dikenali sebagai sistem pondok. Pondok merujuk kepada institusi pendidikan dan pengajaran agama Islam tanpa bilik darjah yang formal. Seorang tok guru atau ulama akan mengajar ilmu Islam kepada pelajar di sekelilingnya (Thukiman, 2002). Pondok juga boleh ditakrifkan sebagai tempat belajar yang terdiri daripada deretan rumah-rumah kecil atau pondok. Pondok adalah kediaman pelajar-pelajar secara peribadi; ia berbentuk rumah kecil atau rumah panjang yang serupa bentuk (Ishak, 1995). Pondok ini diperbuat daripada kayu atau buluh dan didirikan berdekatan dengan rumah orang soleh dikenali sebagai tuan guru, ustaz dan kiyai, serta berhampiran madrasah, surau atau masjid (Thukiman, 2002).

Beberapa badan dan persatuan telah ditubuhkan untuk menjaga kebajikan dan pembangunan institusi ini. Antara mereka ialah Yayasan Pembangunan Pondok Malaysia (YPPM), Pertubuhan Hal Ehwal Sekolah Agama Kedah (HESA), dan Pusat Pembangunan Pondok Berhad (PPPB) (Ismail, 2015). Kerajaan pusat telah mengiktiraf institusi pondok sebagai salah satu institusi pendidikan Islam yang penting di Malaysia. Sehingga tahun 2012

sebanyak 76 institusi pendidikan agama termasuk sekolah agama, sekolah tafhib, pondok, sekolah pemulihan dan sekolah bersepada telah berdaftar dengan organisasi.

Kajian-Kajian Institusi Pondok di Malaysia

Perkataan ‘*turath*’ adalah asal daripada bahasa Arab yang didefinisikan sebagai apa-apa yang ditinggalkan oleh seseorang kepada ahli warisnya yang disebut sebagai pusaka (Ibn Manzur, 1990). Berdasarkan ‘*Ali Jum’ah* (2007) ‘*turath*’ adalah produk yang dihasilkan oleh akal manusia Muslim sepanjang kurun. *Turath* ialah hasil pemikiran atau karya intelektual yang berpaksi dan bertemakan nas al-Quran dan Sunnah, mempunyai hukum-hakam dan maksud-maksud syarak yang melibatkan nilai-nilai yang diadun mengikut kesesuaian keadaan persekitaran, individu dan masyarakat. Karya-karya ini mula dihasilkan oleh umat Islam awal pada akhir-akhir kurun kedua Hijrah dan berusia seratus tahun dan lebih. Sistem pengajian ini menuntut pertemuan guru dengan murid secara bersemuka (*talaqqi*). Sesi pengajaran dan pembelajaran adalah secara berdepan dan guru membaca kitab yang diajarkan daripada kulit ke kulit. Di samping itu, para pelajar juga membaca di depan guru mengikut giliran yang bersesuaian. Seterusnya sesi *talaqqi* ini diisi dengan penerangan mendalam mengenai tajuk yang dipelajari dan para pelajar dipandu oleh guru tentang bagaimana untuk memahami perbincangan kitab tersebut. Guru yang mengajar pula adalah seorang yang mempunyai sanad yang bersambung dari guru-guru sebelumnya zaman berzaman sampai kepada pengarang asal.

Sistem *talaqqi* ini terus dipelihara dan dijadikan manhaj atau metode tradisi ilmu Islam dalam memelihara keaslian warisan ilmiah Islam. Tradisi ilmu Islam sangat mementingkan sanad dalam ilmu selain daripada kefahaman terhadap isi kandungan kitab. Hal ini bagi memastikan kitab-kitab yang diriwayatkan jelas sandarannya kepada penulis asal. Justeru, manhaj ini dapat mengelakkan berlakunya pendustaan dalam periwayatan dan penyampaian kitab serta memastikan ketulenan isi kandungannya tanpa sebarang penambahan atau pengurangan yang tidak wajar dari mereka yang tidak berautoriti. Sistem ini nampak agak ketat dan sangat teliti, namun sudah semestinya demikian kerana ilmu yang dicurahkan adalah berkaitan dengan urusan agama dan akhirat. Oleh itu, tidak hairanlah pengajian *talaqqi* ini sangat tinggi tahap autoritinya. Kajian literatur yang dilakukan tertumpu kepada perbincangan berkaitan pengajian turath di pondok di samping turut melihat kepada pemerkasaan silabus dapat membentuk akhlak para dan sahsiah pelajar (Yakcop & Chua 2017; Tan, Rahimah & Zuraini 2015; Yoke & Ahmad Hifdzil, 2015; Masyhurah et al., 2015). Selain itu, pengajian turath telah dibuktikan bahawa telah banyak melahirkan pelajar yang mempunyai akhlak yang mulia (Masyhurah et al., 2015).

METODOLOGI KAJIAN

Kajian perundingan ini dilakukan bagi memperkasakan silabus *turath* di Kolej Sultan Abdul Halim (KASAH) di bawah kelolaan Lembaga Zakat Negeri Kedah (LZNK). Selain itu kajian ini juga untuk mengenalpasti latar belakang, matlamat dan hala tuju pendidikan di institusi tersebut secara holistik.

Reka bentuk Kajian

Bagi merealisasikan perundingan yang dilakukan ini, rekabentuk kajian kualitatif dipilih dengan menggunakan kaedah kajian kes. Menurut Creswell (2005), kajian kualitatif ini untuk mengkaji fenomena yang kompleks seperti individu, organisasi, hubungan dan lain-lain.

manakala kajian kes merupakan kaedah pengumpulan data dengan pengkaji turun padang dan melibat sendiri suasana sebenar melalui pemerhatian, temu bual dan kaedah lain yang sesuai berdasarkan tempat kajian. Data-data yang diperolehi akan dikumpul dan dibentuk menjadi satu pernyataan sebagai hasil kajian (Baker, T. L (1999). Menurut Yin (1994), rekabentuk kajian ini membolehkan pengkaji menggunakan kaedah yang komprehensif melalui gabungan pelbagai strategi dalam mengumpul dan menganalisis data. Kajian ini dibahagikan kepada tiga fasa utama iaitu menyemak keperluan program, strategi pemerkasaan silabus dan menyumbang kepakaran dan memperkasakan penubuhan sekolah pondok moden.

Kaedah Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam kajian kajian ini melibatkan dua kaedah iaitu analisis dokumen dan temu bual. Kedua-dua kaedah tersebut dipilih untuk mengumpul sebanyak mungkin maklumat atau data yang berkaitan dengan bidang kajian.

Analisis Dokumen

Kaedah analisis dokumen digunakan bagi menghuraikan objektif pertama kajian ini. Melalui kaedah ini, kumpulan pengkaji menyemak dan mengenalpasti silabus turath. Setiap daripada silabus tersebut akan dinilai kesetaraan dan kesesuaianya dengan kehendak dan matlamat penubuhan KASAH dan keupayaan untuk mengaplikasikannya kepada pelajar serta berdassarkan kehendak semasa.

Temu Bual

Temu bual dilakukan dengan dua kumpulan utama yang terlibat dengan kajian ini iaitu pelajar dan guru. Temu bual dengan para pelajar dilakukan untuk mendapatkan data-data mengenai latar belakang akademik mereka, kandungan dan kaedah perlaksaaan pengajaran dan pembelajaran yang diterima serta beban pembelajaran. Manakala temu bual dengan guru-guru untuk mendapat data-data mengenai kelayakan akademik, pengalaman mengajar, bebanan tugas dan kebijakan para kakitangan. Dapatan daripada temu bual ini digunakan untuk menjawab objektif kajian ini.

Sampel Kajian

Pemilihan sampel kajian ini melibatkan guru dan pelajar dengan menggunakan kaedah sampel bertujuan (*purposive sampling*) iaitu ciri-ciri responden telah ditetapkan bagi memenuhi objektif kajian. Seramai enam orang guru terlibat sebagai responden kajian ini. Daripada jumlah tersebut, dua orang merupakan guru tafhiz dan empat orang guru turath yang juga merupakan tenaga pengajar akademik. Manakala dalam konteks pelajar pula, seramai lapan orang pelajar daripada pelajar tingkatan 4 hingga tingkatan 6 telah dipilih sebagai responden kajian ini.

Analisis Data

Data-data daripada analisis dokumen disaring dan disusun untuk mendapatkan fakta-fakta sebenar yang selari dengan objektif kajian terutamanya dalam konteks kualitatif. Data-data yang diperolehi daripada temu bual pula disalin semula, diklasifikasikan mengikut tema serta disaring mengikut objektif kajian.

DAPATAN KAJIAN

Profil Kolej Agama Sultan Abdul Halim (KASAH)

Pondok Moden Zakat Kedah (PMZK) mula diasaskan pada Mac 2018 di Kompleks Al-Hidayah (KEDA), Kg Che Bema, Sg Petani, Kedah. Pada peringkat ini hanya mempunyai 40 orang murid sahaja bersama beberapa orang guru dan kakitangan sokongan. Pada tahun 2019 pusat pembelajaran berpindah kampus Kolej Insaniah, Alor Setar. Pada tahun 2021, pusat pembelajaran berpindah pula ke Ma'had Dini, Jalan Suka Menanti, Alor Setar. Setelah berpindah ke Alor Setar kini seramai 18 orang guru, 5 kakitangan sokongan dan pelajar seramai 94 orang lelaki.

Serentak perpindahan pusat pembelajaran ke Jalan Suka Menanti, nama PMZK ditukarkan pula kepada Kolej Agama Sultan Abdul Halim (KASAH). Matlamat penubuhan kolej ini ialah melahirkan murid yang memiliki sahsiah yang unggul dari aspek kepimpinan dan mampu menjadi teladan kepada masyarakat. Sistem pembelajaran Kolej Sultan Abdul Halim melibatkan kurikulum yang berpaksikan aliran akademik, tafhiz dan turath.

Struktur Kurikulum Pondok Moden Zakat Kedah

Dasar Kurikulum Pondok Moden Zakat Kedah yang telah diperkenalkan bertujuan memenuhi keperluan pendidikan semasa kini serta memenuhi matlamat penubuhan sekolah. Terdapat 3 korikulum yang utama digunakan bagi tujuan tersebut iaitu akademik, tafhiz dan turath. Ianya disusun mengikut ketetapan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bagi pelajaran akademik, manakala ketetapan sistem pengajian atau institusi pondok bagi pelajaran turath dan ketetapan dalam pelajaran tafhiz adalah mengikut standard tafhiz di Malaysia. Silabus Pondok Moden Zakat Kedah adalah diambil daripada Pondok Moden Al-A'baqirah dengan kelebihan yang berlainan dengan sistem pondok dan akademik yang sedia ada.

Kurikulum KASAH (Turath)

Bagi mata pelajaran Turath PMZK menyediakan pengajian dalam bentuk pengajian dalam kelas yang melibatkan 10 kitab utama, manakala 18 buah kitab lagi diajar dengan menggunakan kaedah di luar kelas seperti mengadakan bengkel turath, daurah atau penulisan ilmiah. Pelajar disediakan pengenalan dan pendedahan asas kitab turath yang klasik yang menjadi sukanan pelajaran pengajian pondok dan pesantren di Nusantara. Kaedah yang digunakan adalah memberi kefahaman asas dan membina penguasaan pelajar PMZK dalam memahami kitab-kitab turath yang menjadi silabus pengajian. Pelajar mestilah melalui manhaj dan metode yang diadaptasi daripada kaedah yang digunakan oleh ulama tradisional sejak turun temurun dalam menyampaikan ilmu.

Objektif dan Kandungan Kursus Dalam Setiap Silabus Turath

Kurikulum Turath di KASAH bertujuan untuk mendedahkan murid-murid dengan kitab-kitab turath klasik secara sistematik. terdapat 10 buah kitab turath telah dipilih untuk dijadikan sukanan pelajaran. Kitab turath yang digunakan dalam kurikulum KASAH ialah:

- i. *Matan Bina Wal Asas*
- ii. *Nurul Jamal*
- iii. *Matan Arbain An-Nawawiah*
- iv. *Matan Abi Syuja'*
- v. *Tuhfatus Saniyyah*

- vi. *Sirah Nabawiyyah Nurul Yakin*
- vii. *Penawar Bagi Hati*
- viii. *Matla'ul Badra'in*
- ix. *Aqidatul Najiin*
- x. *Ta'lîm Muta'alim*

Pada umumnya, kandungan kursus kitab turath disediakan adalah merujuk kepada asas pengajian dan pembelajaran ilmu agama yang merangkumi akidah, syariah dan akhlak. Ia juga mendedahkan kefahaman asas setiap disiplin ilmu agar pelajar mahir dan mampu menguasai ilmu turath melalui disiplin yang betul. Keistimewaan pengajian dan pembelajaran turath adalah secara sistematis dan bersesuaian dengan metode PdPc arus perdana. Penguasaan kitab turath yang diberi penekanan adalah bagi memastikan pelajar yang lahir daripada pondok moden mampu berada dalam arus perdana dan mempunyai kemahiran yang profesional dalam mengendalikan isu-isu semasa yang menuntut kepada penguasaan ilmu yang mendalam dan berkemahiran yang cukup. Penggunaan metode atau manhaj pengajian adalah berdasarkan pewarisan pengajian ilmu turath ulama yang terdahulu. Ianya merangkumi kitab-kitab klasik dalam Bahasa Arab dan Jawi yang diajar di institusi pengajian pondok di Malaysia dan di Indonesia.

Memperkasakan Silabus Yang Sedia Ada Melalui Khidmat Perundingan Supaya Objektif Dan Kandungan Silabus Tersebut Selari Dengan Keperluan Semasa.

Temu bual yang dijalankan mendapati tidak terdapat silabus secara khusus bagi semua mata pelajaran yang melibatkan kitab turath yang digunakan di KASAH. Bagi menangani isu ini, penyelidik telah menyediakan silabus khusus dengan penyediaan sukanan pelajaran yang lebih teratur bagi digunakan oleh guru-guru KASAH.

Jadual di bawah menunjukkan hasil pembelajaran bagi setiap kursus yang menggunakan kitab turath yang digunakan dalam kurikulum KASAH.

Jadual 1. Hasil Pembelajaran

Bil	Mata Pelajaran	Hasil Pembelajaran
1	Tuhfatus Saniyyah	<ul style="list-style-type: none"> A. menjelaskan tentang ilmu bahasa Arab B. menerangkan tentang kaedah mempelajari ilmu bahasa Arab melalui kaedah yang betul C. menghuraikan tentang kaedah yang mesti digunakan dalam memahami bahasa Arab
2	Ta'lîm Muta'alim	<ul style="list-style-type: none"> A. menjelaskan tentang adab-adab menuntut ilmu B. menerangkan tentang kaedah mempelajari ilmu menurut pandangan Islam C. menghuraikan tentang kepentingan menuntut ilmu bagi mencapai keberkatan di dunia akhirat.
3	Nurul Jamal Syarah Tuhfatul Atfal	<ul style="list-style-type: none"> A. Menjelaskan hukum nun sukun dan tanwin B. Membaca ayat Al-Quran menurut hukum tajwid dengan betul.

4	Matla'ul Badrain	<ul style="list-style-type: none"> C. Menilai pembacaan bacaan Al-Quran berdasarkan hukum tajwid. A. menjelaskan fazilat ilmu, Rukun Islam dan Rukun Iman. B. menghuraikan prinsip berkaitan dengan muamalat, munakahat dan jinayat. C. menentukan hukum-hukum yang berkaitan dengan muamalat, munakahat dan jinayat.
5	Khulasah Nurul Yaqin	<ul style="list-style-type: none"> A. Menjelaskan tentang kisah hidup nabi sebelum dilantik menjadi Rasulullah B. Menerangkan kisah hidup nabi setelah dilantik menjadi Rasulullah saw C. Menghuraikan tentang peristiwa hijrah yang pertama nabi ke Ethopia
6	Fiqh Sirah	<ul style="list-style-type: none"> A. Menjelaskan proses perniagaan Rasulullah saw di negeri Syam B. Menerangkan tentang proses penerimaan wahyu oleh Rasulullah saw sehingga dilantik menjadi Rasul C. Menghuraikan peringkat-peringkat Dakwah Rasulullah saw secara umum
7	Matan Bina' wal Asas	<ul style="list-style-type: none"> A. Menjelaskan tentang ilmu sorof yang merupakan asas kepada bahasa Arab B. Menerangkan tentang kaedah perubahan bentuk kosa kata yang membawa makna yang pelbagai C. Menghuraikan tentang kaedah kata-kata dasar dalam bahasa Arab yang dihitung dari jumlah hurufnya.
8	Matan Arba'in Nawawi	<ul style="list-style-type: none"> A. Menjelaskan maksud hadith dan pembahagian hadith B. Menganalisis hadith-hadith berkaitan akidah, syariah, muamalah dan akhlak. C. Membincangkan isu-isu kontemporari berkaitan akidah, syariah, muamalah dan akhlak.
9	Aqidah al-Najin	<ul style="list-style-type: none"> A. Menjelaskan kepentingan ilmu berkaitan dengan akidah ASWJ aliran Asya'irah. B. Menghuraikan pengajian akidah melalui metodologi Sifat 20. C. Membezakan pendekatan pengajian Sifat 20 dengan pendekatan lain.
10	Matan Abi Syuja	<ul style="list-style-type: none"> A. menjelaskan permasalahan feqah yang bersifat umum. B. membezakan hukum-hukum syariat yang berkaitan dengan disiplin ilmu feqah. C. mengaplikasikan amalan keagamaan yang terdapat dalam disiplin ilmu feqah.

Pembelajaran Mata Pelajaran Kitab Turath

Pembelajaran mata pelajaran kitab turath dikendali oleh guru-guru yang berlatar belakangkan pengajian agama di Timur Tengah. Dari segi perancangan aktiviti pembelajaran, guru-guru

yang mengendalikan mata pelajaran kitab turath ini berdasarkan RPH yang dibuat berdasarkan format mata pelajaran akademik. bahan utama yang digunakan adalah berdasarkan kitab-kitab yang telah ditetapkan.

Seperti aktiviti pembelajaran mata pelajaran akademik, pendekatan mengendalikan aktiviti pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran turath juga menggunakan pendekatan berpusatkan murid dan berpusatkan bahan. Dari perspektif pelajar pula, pembelajaran kitab turath memberikan kelebihan kepada pelajar. Pelajar juga berpendapat kitab yang dipelajari sesuai digunakan kerana kebanyakan kitab untuk digunakan merupakan antara asas dalam pembelajaran mereka. Di samping itu, pelajar juga rasa gembira untuk mengikuti pembelajaran di KASAH. Selain itu, pelajar juga berpandangan bahawa penggunaan kitab turath mempunyai kelebihan kerana ia banyak menambah pengetahuan mereka. Namun, ada ketikanya memberikan masalah kepada mereka apabila dari masa ke semasa terlalu banyak pertukaran kitab itu belum habis tamat pengajian sesuatu kitab. Ini menyebabkan banyak pelajar tidak berpuas hati kerana antara keinginan pelajar ialah mengkhatamkan satu-satu kitab kemudian barulah beralih ke kitab lain yang lebih tinggi.

Sementara cabaran dan masalah yang dihadapi oleh guru mata pelajaran kitab turath pula seperti:

1. pelajar kurang memahami bahasa Arab sama ada secara lisan atau tulisan
2. kekangan masa yang padat
3. masalah daya ingatan pelajar yang terhad dalam menghafal ayat suci Al-Quran
4. kekurangan ilmu berkaitan pedagogi
5. ketiadaan silabus yang mantap dan tersusun. Guru hanya berpandu kepada kitab sahaja
6. komitmen pelajar terutama semasa waktu pendamik

Dalam usaha menangani masalah dan cabaran yang dihadapi oleh guru dan pelajar di KASAH, terdapat beberapa cadangan yang diutarakan oleh guru maupun pelajar:

1. memperkasakan sistem kemasukan pelajar dengan memperkemaskan syarat kemasukan pelajar
2. merangka silabus yang bersesuaian dan mantap
3. memperkasakan Bahasa Arab
4. membina modul “Didik Hibur” bagi subjek turath serta menggunakan aplikasi seperti Quiziz, Kahoot dan lain
5. menyediakan modul latihan berdasarkan silabus untuk mencapai objektif yang diinginkan
6. Menambah bilangan tenaga akademik dan agama
7. P&P Turath perlu menambah masa mengulangkaji pelajaran untuk kepentingan murid sendiri

Hasil tinjauan dan temu bual yang dijalankan mendapati tidak terdapat silabus secara khusus bagi mata pelajaran kitab turath. Justeru, penyelidik telah mencadangkan silabus khusus bagi kitab turath bagi memudahkan perancangan kepada guru-guru KASAH dalam melaksanakan pengajaran. Dalam usaha memperkasakan pengajaran dan pembelajaran di KASAH ini juga, hasil temu bual dengan tenaga pengajar di KASAH, beberapa keperluan yang perlu dipenuhi bagi memantapkan lagi perjalanan dan pengurusan Kolej Agama Zakat Kedah; Antara perkara yang dinyatakan adalah seperti berikut:-

Penjadualan Aktiviti Pembelajaran

Aktiviti pembelajaran adalah merupakan satu keutamaan (*hardcore*) bagi mana-mana institusi pendidikan. Ini kerana kegagalan menyelanggara dengan baik akan menyebabkan aktiviti tersebut akan mengalami gangguan dan masalah yang akan menyebabkan keseluruhan institusi tersebut terganggu. Penjadualan yang teratur juga penting kerana para pelajar dapat mengikutinya secara baik dan tidak mengganggu proses pengajaran dan pembelajaran yang berlangsung sepanjang minggu persekolahan. Setiap penjadualan aktiviti perlu mengambil kira kesesuaian suasana samaada dari segi pembelajaran itu sendiri atau aktiviti sokongan yang mampu untuk memperkasakan lagi proses P&P terhadap pelajar.

Ahli Lembaga Pengelola Sekolah Menjadi Ahli dalam Lembaga Pengurusan Zakat Kedah

Setiap permasalahan yang melibatkan proses pembelajaran, pengelolaan, pengurusan dan lain-lain boleh diselesaikan dengan jayanya, jika kaedah yang digunakan adalah betul dan menurut amalan kebiasaan yang digunakan dalam mana-mana organisasi yang sedia ada dan organisasi yang mempunyai kedudukan yang sangat baik dalam melaksanakan setiap pengurusan dan tadbir urus. Bagi memastikan Kolej Agama Sultan Abdul Halim mencapai matlamatnya maka lembaga pengelola terutamanya pengetua hendaklah dilibatkan dalam mesyuarat penting yang melibatkan pihak lembaga atau *board* yang dipertanggungjawabkan. Ini kerana permasalahan yang berlaku dalam kolej dapat disampaikan serta disalurkan kepada pihak yang berkaitan dan dalam masa yang sama pihak guru juga dapat meluahkan kehendak serta kemauan mereka bagi memastikan setiap permasalahan yang berlaku dapat diselesaikan dengan baik. Pengetua menjadi orang yang bertanggungjawab terhadap kolej dan memastikan setiap aktiviti yang berkaitan P&P, Kurikulum, kokurikulum, pengurusan, pengelolaan, pembangunan dan lain-lain dapat dikawal dan diselia dengan sebaik-baiknya. Selain itu hubungan pentadbir dan pihak guru mempunyai kebersamaan dalam tindakan dan juga mampu memahami segala permasalahan yang berlaku. Kerja yang terhasil daripada semangat berpasukan akan memperkuuhkan lagi setiap tindakan yang dilakukan. Hasil daripada kerja sama yang baik dapat memperkuuhkan organisasi dan dapat mempertingkatkan kualiti kerja sama ada pentadbir, guru dan mereka yang terlibat secara langsung.

Latihan Dalam Perkhidmatan

Pengalaman datang apabila sesuatu yang dilalui itu dikongsi dengan orang lain. Maka bagi memperkasakan proses tadbir urus serta pengajaran dan pembelajaran maka kursus-kursus jangka panjang dan pendek perlu disediakan kepada tenaga-tenaga yang sedia ada agar dapat membiasakan diri, terlatih dengan perkara yang baharu dan dapat menghadapi cabaran dan tuntutan semasa yang memerlukan kepada kemahiran dan kecekapan.

Kekurangan Tenaga Akademik/ Kemampuan Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar adalah merupakan tonggak kepada kekuatan sesebuah institusi pendidikan. Ini kerana proses P&P yang berkesan adalah terletak pada tenaga pengajar yang mencukupi sama ada dalam bidang yang dikuasai mahupun bidang yang hendak diajar oleh guru berkenaan. Perkara ini penting kerana kemampuan tenaga pengajar adalah sesuatu yang boleh mencorakkan pembelajaran murid secara berkesan. Kejayaan seseorang murid adalah kesan daripada hasil pembelajaran yang diperolehi daripada guru yang berpengalaman dan terlatih

dalam bidang yang diajar. Bagi memastikan permasalahan tenaga pengajar dapat diatasi maka pihak kolej hendaklah segera memastikan keperluan tenaga pengajar dapat dipenuhi dengan sebaik mungkin bagi mengelak berlakunya kekurangan tenaga pengajar serta kemampuan tenaga pengajar yang akan mengganggu proses P&P terhadap para pelajar.

KESIMPULAN

Pemerkasaan silabus adalah suatu yang penting bagi memastikan objektif penubuhan kolej mencapai matlamat yang dikehendaki. Pada masa yang sama, ianya mampu memperkuatkkan proses pengajaran dan pembelajaran yang sedang berjalan dan yang bakal dilaksanakan. Perhatian yang serius oleh semua pihak yang bertanggungjawab terhadap kolej sangat diperlukan agar sesuatu pelaksanaan itu tidak terganggu disebabkan kelompongan dan kelemahan yang sepatutnya dielakkan. Justeru setiap perkara yang dapat memartabatkan imej dan perjalanan kolej ke arah yang lebih baik di masa hadapan dapat dipertingkatkan lagi melalui kajian dan konsultasi daripada pihak yang berautoriti dalam bidang pendidikan, kemanusian dan pengurusan seperti UUM, UiTM dan Politeknik yang wujud di Negeri Kedah.

RUJUKAN

- Asmadi Muhamed Naeim, Iran Heraman, Ali Badron Mokhtar dan Muhammad Noor Habibi Long.(2006). *Tahap pengetahuan dan penghayatan agama dan hubungannya dengan ketertiban sosial dan akademik di kalangan pelajar Islam di IPTA*. Sintok: Universiti Utara Malaysia.
- Akhmal Annas Hasmori, Hussin Sarju, Ismail Sabri Norihan, Rohana Hamzah & Muhammad Sukri Saud. (2011). Pendidikan, kurikulum dan masyarakat: Satu Integrasi. *Journal of Edupres, Vol.1* (September), 350-356.
- Abd. Raof bin Nurin. (2012). *Kepentingan kitab-kitab Jawi/Melayu jadi rujukan fatwa*. <http://pondoktampin.blogspot.my/2012/05/kepentingankitab-kitab-Jawilmelayu.html>. Diakses pada 6 Disember 2021.
- Abdul Mukti Baharuddin & Makiah Tussaripah. (2012). *Peranan kitab Ta'lim Al-Muta'alim Tariq Al-Ta'alum dalam memperkasa sistem pendidikan kontemporari di Malaysia*. Dlm. Norarfan Zainal, Abdul Razak Abdul Kadir, Kharhan Jait, Mohd Syahiran Abdul Latif (Ed.). *Membongkar Rahsia Pendidikan Islam*. Brunei: Pusat Penerbitan, Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan, Brunei: 47-53.
- ‘Ali Jum‘ah Muhammad. (2007). *Al-madkhal ila dirasat al-mazahib al-fiqhiyyah*. Cet. 2. Kaherah: Dar al-Salam.
- Baker, T. L. (1999). *Doing social research*. United States of America: Mc Graw Hill.
- Creswell, J.W. (2005). Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Ibn Manzur, Abu al-Fadhl Jamaluddin bin Muhammad. (1990). *Lisan al-‘Arab*. Cet. 1. Jilid 2. Beirut: Dar al-Sadir.

Masyhurah Mohd Rawi, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis & Siti Aisyah Romli. (2015). *Institusi pondok dalam sistem pendidikan Islam di Malaysia*. Proceeding The 7th International Workshop and Conference of Asean Studies on Islamic and Arabic Education and Civilization (POLTAN-UKM-POLIMED).

Yakcop Jantan & Chua Yan Piaw. (2017). Kompetensi guru dalam membentuk sahsiah pelajar sekolah. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan* 4(3), 1-12.