

PENGGUNAAN DANA ZAKAT BAGI PROGRAM INTERVENSI PENDIDIKAN ANAK ASNAT

The Use of Zakat Funds for Educational Intervention Programs for Orphan Children

Mas Nooraini Mohiddin^{1*}
Cecep Soleh Kurniawan²

¹Penolong Kanan Profesor, Fakulti Syariah dan Undang-Undang, Universiti Islam Sultan Sharif Ali, (UNISSA) Brunei Darussalam.

²Pensyarah, Fakulti Syariah dan Undang-Undang, Universiti Islam Sultan Sharif Ali (UNISSA) Brunei Darussalam.

*Corresponding author (email: soleh.kurniawan@unissa.edu.bn)

Received: 20 July 2023, Reviewed: 3 August 2023, Published: 30 September 2023

Abstrak: Al-Quran menyebut fakir dan miskin sebagai kelompok pertama dan kedua yang berhak menerima zakat. Ini menunjukkan bahawa tujuan utama dari zakat adalah menyelesaikan masalah kemiskinan. Dalam masa yang sama bertujuan untuk mewujudkan masyarakat yang seimbang dari segi ekonomi, rohani, duniaawi dan ukhrawi. Dalam penggunaan dana zakat, pihak bertanggungjawab perlu berhati-hati dalam menyalurkannya kerana ia berkaitan hak yang jelas di tetapkan oleh Syarak. Antaranya bantuan pendidikan anak asraf yang merupakan salah satu jalan penyelesaian yang mampu mengelakkan dari kemiskinan berantai. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti sejauh mana penggunaan dana zakat bagi program intervensi pembangunan anak asraf dibenarkan dalam syarak. Metodologi penyelidikan yang diguna pakai adalah secara kualitatif deskriptif melalui temubual di samping itu analisis dilakukan dengan meneliti maklumat data sekunder terutama penulisan, jurnal, kertas kerja dan artikel yang berkaitan. Keperluan pendidikan yang baik bukan sahaja mampu melahirkan modal insan yang berkualiti dari sudut pengetahuan dan kemahiran, malah ia menjurus kepada penerapan sahsiah dan nilai murni diri. Program intervensi mampu meningkatkan kualiti dan keupayaan modal insan bahkan secara langsung mendorong kepada perubahan taraf kehidupan yang lebih berkualiti yang menyumbang ke arah peningkatan ekonomi negara.

Kata Kunci: Asraf, Pendidikan, Program, Zakat

Abstract: *The Quran mentions that the poor and needy are the first and second groups entitled to receive Zakat. This indicates that the main purpose of Zakat is to alleviate poverty and create a balanced society in terms of economic, spiritual, worldly, and hereafter aspects. Those responsible for the use of Zakat funds must be careful as it is related to the rights established by Syarak. One way to prevent intergenerational poverty is to provide educational assistance to the children of the asraf. Therefore, this study aims to identify the extent to which the use of Zakat funds for the intervention program of developing asraf children is permissible in Syarak. The research methodology used is descriptive qualitative through interviews, in*

addition to that, the analysis is conducted by examining secondary data information, especially writings, journals, papers, and related articles. Good education not only produces quality human capital in terms of knowledge and skills, but also shapes character and pure values in individuals. Intervention programs can improve the quality and capacity of human capital, and directly contribute to raising the standard of living to a higher quality, which in turn contributes to the country's economic growth.

Keywords: Asnaf, Education, Program, Zakat

PENDAHULUAN

Masalah kemiskinan merupakan salah satu masalah terbesar yang mengancam umat manusia secara amnya dan masyarakat muslim secara khusus. Tidak diragukan lagi bahawa kemiskinan berimpak negatif terhadap sesuatu masyarakat. Kemiskinan dapat mengganggu keamanan masyarakat bahkan mampu merosakkan moral dan akidah mereka. Baginda Nabi Muhammad *Sallallahu 'alaihi wasallam bersabda*:

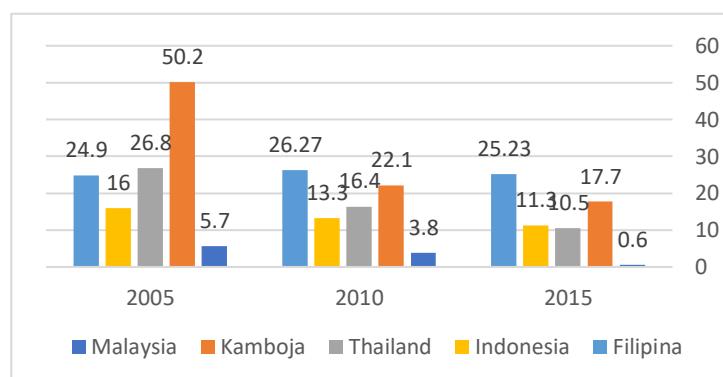
كَادَ الْفُقْرُ أَنْ يَكُونَ كُفُّارًا¹

“Kemiskinan itu dekat kepada kekufuran”

Kemiskinan (orang miskin) dalam ilmu fikih didefinisikan:

من ليس له مال ولا كسب حلال لائق به يقع موقعا من كفایته²

Atau mereka yang tidak mampu untuk meraih standard hidup minimal. Terdapat pendapat lain yang mendefinisikan kemiskinan bukan lagi terbatas kepada ketidakmampuan secara kewangan (*income discrepancy*) tetapi kemiskinan bermakna lebih luas dan berhubung kait dengan ketidakberdayaan atau ketidakmampuan (*incapability*), ketiadaan pengetahuan dan keterampilan (*Lack of Knowledge and skill*) dan kehidupan yang tidak bermartabat (Dicky Djantika, 2009) Berikut statistik kemiskinan di beberapa negara ASEAN.



Sumber: Hilda L Masniaritta Pohan

(https://repository.unpar.ac.id/bitstream/handle/123456789/789/Orasi_Hilda_Masniaritta_Peran%20Sentral%20Pendidikan-p.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

¹ Tabrani, Abu al-Qasim Sulaiman bin Ahmad. (1413 H). *Ad-Du'a Li at-Tabrani*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah. MS 319. No Hadis 1048.

² Yusuf Al-Qardawi. (1973). *Fiqh az-Zakat*. Beirut: Muassasat Ar-Risalah. Juz 1. MS 547

Kemiskinan merupakan penghalang untuk mendapatkan pendidikan yang layak dan baik. Perkara ini menyebabkan rendahnya kualiti dan produktiviti seseorang yang kemudian membawa orang tersebut kekal dalam keadaan miskin. Hubungan timbal balik antara kemiskinan dan pendidikan ini sering dinamakan sebagai putaran ganas kemiskinan atau (*Vicious cycle of poverty*) (Hilda, 2017).

Bagi bangsa yang maju, pendidikan merupakan hal sangat penting bahkan menjadi keperluan asas dalam memajukan negara. Jika sesuatu negara ingin cepat maju dan berhasil dalam pembangunan maka prioriti utama Negara tersebut adalah pendidikan bahkan jika perlu sektor-sektor yang kurang penting boleh ditunda dan mengutamakan pembangunan sektor pendidikan.

KAJIAN LEPAS

Meskipun kajian mengenai penggunaan dana zakat bagi pendidikan telah banyak di kaji, namun kajian mengenai program intervensi amat kurang, walau bagaimana pun terdapat kajian mengenai cabaran pelaksanaan program intervensi di sekolah-sekolah oleh Muhamad Faizal et al., (2017) yang menyatakan pelbagai cabaran dalam melaksanakan program tersebut seperti persepsi tenaga pengajar dalam kalangan ibu bapa, kurang kemahiran, kurang aktiviti penyeliaan, kurang penglibatan sekolah dan sebagainya.

Berdasarkan Manual Pengurusan Agihan Zakat yang diterbitkan oleh Jabatan Wakaf, Zakat dan Haji (JAWHAR) (2008), ia menerangkan tentang bentuk bantuan dan skim pendidikan yang diberikan kepada golongan asnaf seperti skim bantuan pelajaran, skim bantuan Am pelajaran atau dermasiswa, skim bantuan yuran persekolahan dan peperiksaan sekolah rendah/menengah, skim bantuan aktiviti dan lawatan belajar. Tujuan skim seperti ini diwujudkan adalah untuk memberi bantuan pelajaran kepada anak golongan asnaf supaya tidak tercicir dalam pelajaran serta dapat memperbaiki taraf hidup keluarga (JAWHAR, 2008)

PERANAN PENDIDIKAN DALAM MENGURANGKAN KEMISKINAN

Menurut jumhur ulama, wahyu pertama yang diterima Baginda Nabi Muhammad *Sallallahu 'alaihi wasalaam* adalah ayat yang berkaitan dengan perintah belajar.

اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علّق، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم (العلق: 5-1)

Ayat di atas memberi petunjuk bahawa Islam menyokong bahkan memerintahkan manusia supaya berilmu. Ilmu boleh diperolehi melalui belajar, sama ada melalui pendidikan formal seperti sekolah dan universiti atau pendidikan non formal.

Syekh Maraghi dalam tafsirnya memberi penjelasan berkaitan pengulangan perintah (اقرأ) dalam surat ini

وكرر الأمر لأن القراءة لا تكسبها النفس إلا بالتكرار والتعود على ما جرت به العادة، وتكرار الأمر الإلهي يقوم مقام تكرار المفروء³

"Pengulangan perintah membaca pada ayat ini memberi isyarat bahawa kemahiran membaca (mempelajari ilmu) tidak dapat dimiliki dengan cara

³ Maragi, Ahmad Mustafa.(1947). *Tafsir Al-Maragi*. Kairo: Syarikat Mustafa Al-Bab Al-Halabi. Juz 30. MS 199

instan, sebaliknya mesti dilakukan secara berterusan dan berulang-ulang ulang"

Selain ayat di atas, masih banyak lagi ayat-ayat al-qur'an yang lainnya yang memberi arahan kepada manusia betapa pentingnya ilmu dan pendidikan dalam kehidupan. Diantaranya adalah: ayat ke 9 dari surat Az-Zumar, ayat 28 dari surat al-Fatir dan ayat-ayat yang lainnya. Baginda Nabi Muhammad *sallallahu 'alaihi wasallam* bersabda

طلب العلم فريضة على كل مسلم

"Menuntut ilmu adalah salah satu fardhu yang wajib ketas orang-orang Islam"⁴

Syekh Dr Yusuf Qardawi berkata:

لا مجال في الإسلام لدعوى التعارض أو العداوة بين الدين والعلم، فالدين في الإسلام علم، والعلم فيه
دين كما تشهد بذلك أصول الإسلام وتاريخه جمياً⁵

"Tidak ada ruang dalam Islam untuk dakwaan ketidakserasan atau konflik antara ugama dan ilmu (pendidikan). Ugama Islam adalah ilmu, dan dalam ilmu ada ugama. -Ilmu dan ugama adalah dua perkara yang tidak dapat dipisahkan- sebagaimana dijelaskan dalam sumber-sumber Islam (quran dan hadis) dan juga dibuktikan oleh kegemilangan sejarah Islam."

Ilmu dan pendidikan mempunyai makna yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan disediakan untuk memberikan pencerahan dan perubahan positif pada diri setiap manusia supaya mereka sadar bahawa mereka adalah sosok yang penting dalam kehidupan dan supaya mereka siap dalam menghadapi setiap cabaran perubahan dalam kehidupan yang berjalan dengan sangat cepat.

Golongan fakir dan miskin atau golongan asnaf ini juga berhak untuk menuntut ilmu walaupun mengalami masalah dari segi kewangan untuk membayar yuran persekolahan dan pengajian. Hasil kajian keatas asnaf fakir miskin di Brunei yang telah di jalankan oleh Hjh Mas Nooraini et al., (2022) mendapati majoriti asnaf mempunyai pendidikan rendah, atau tiada mendapat pendidikan formal adalah paling tinggi. Taraf pendidikan yang rendah dalam kalangan responden menyebabkan majoriti daripada mereka bekerja dalam sektor berkemahiran rendah atau sektor tidak formal. Keadaan ini dapat dikaitkan dengan teori modal manusia yang mana terdapat hubungan yang positif antara upah yang diterima dengan tingkat pendidikan seseorang (Rahmah, 2003). Menurut Raja Rohana (1991), semakin tinggi tahap pendidikan, maka semakin terbuka peluang untuk mendapatkan pekerjaan dan semakin meningkat status mereka di sisi masyarakat.

Dengan pendidikan yang berkualiti, setiap orang akan mempunyai bekalan ilmu dan kemahiran, mempunyai pilihan untuk mendapatkan pekerjaan dan menjadi lebih produktif sehingga menambah pendapatan kewangan. Oleh itu, pendidikan adalah pelaburan sebenar untuk kehidupan manusia. Setiap orang mesti terus berusaha dan bertungkus lumus untuk meningkatkan kualiti dirinya melalui pendidikan tentunya dengan berbagai cara dan strategi

⁴ Ibnu Majah. (T.T). *Sunan Ibnu Majah*. Kairo: Dar Ihya al-Kutub Al-Arabiyyah. Juz 1, MS 81.Hadis No224

⁵ Gurab, Ahmad Abdul Hamid. (T.T) *Nahwa Jail Muslim: al-islam wa al-Ilmu*. Kairo:Darat-Tiba'ah wa An-Nsyr al-Islamiyyah. MS 11

supaya mampu memutuskan mata rantai kemiskinan, seterusnya meningkatkan kualiti hidup dan merealisasikan kesejahteraan yang dapat menyumbang ke arah peningkatan ekonomi Negara.

PENGGUNAAN DANA ZAKAT BAGI PROGRAM INTERVENSI PENDIDIKAN ANAK ASNAF

Keberkesanan agihan zakat melalui skim pendidikan merupakan faktor penting dalam projek jangka masa panjang pembasmian kemiskinan (Mohamed Izam, 2010). Pembasmian kemiskinan merupakan perkara yang perlu dititikberatkan selari dengan usaha negara ke arah ekonomi berpendapatan tinggi.

Fuchs dan Deshler (2007) memberi pengertian intervensi sebagai gabungan program atau strategi untuk menghasilkan perubahan tingkah laku atau penambahbaikan kesihatan individu atau masyarakat. Tambah mereka lagi intervensi yang mengandungi pelbagai strategi, berkemungkinan melibatkan program pendidikan atau dasar kerajaan baharu atau penambahbaikan terhadap persekitaran atau kempen kesihatan. Pelaksanaan intervensi pula melibatkan pelbagai peringkat seperti masyarakat, organisasi majikan, sekolah, organisasi kesihatan, organisasi keagamaan atau di rumah (Reynolds & Shaywitz, 2017). Ringkasnya, intervensi melibatkan program tertentu yang mengandungi pelbagai strategi terbaik bagi tujuan perubahan atau penambahbaikan

Intervensi dalam pendidikan merujuk kepada sebuah program khusus yang sistematik bagi membantu murid menambahbaik pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperlukan oleh mereka (Buffum, Mattos & Weber, 2016). Bahkan, intervensi dalam pendidikan lebih dikenali sebagai pengajaran dan akademik yang memerlukan komitmen seluruh warga sekolah bagi meningkatkan pembelajaran murid. Pelaksanaannya mengikut keperluan murid di sesebuah sekolah.

Dapatlah di rumuskan bahawa model intervensi melibatkan sekurang-kurangnya tiga peringkat. Pada setiap peringkat, terdapat perbezaan dalam aspek kandungan pengajaran dan tempoh pembelajaran. Pada setiap peringkat juga aktiviti penilaian dilaksanakan bagi mengenal pasti pencapaian murid. Sekiranya murid mencapai piawaian pencapaian bagi sesuatu peringkat intervensi, mereka tidak perlu mengikuti peringkat intervensi seterusnya. Kejayaan sesebuah program intervensi bergantung kepada kreativiti sekolah dan memberikan impak kepada tenaga pengajar dalam bidang Pendidikan Umum dan Pendidikan Khas (Muhammad Faizal et al., 2017).

Pendidikan merupakan perkara penting untuk membangun generasi dan kemajuan bangsa. Dengan pendidikan diharapakan generasi penerus bangsa akan menjadi pintar dan cemerlang. Pendidikan tidak hanya cukup di sekolah bahkan diperlukan pendidikan tambahan berupa program intervensi sama ada dari pusat-pusat tuisien atau di tempat lainnya untuk menambah kemahiran serta sebagai persediaan untuk menjadi modal insan pembangunan yang berguna.

Akan tetapi tidak semua manusia mempunyai nasib baik dan keberuntungan dalam perjalanan hidupnya. Ada diantara sebagian golongan manusia yang keperluan materialnya tidak dapat dipenuhi sehingga dalam kehidupan sehari-hari mengalami kesusahan bahkan ada yang kecinciran persekolahan disebabkan masalah kewangan dan kemiskinan. Program intervensi bagi anak-anak asnaf merupakan salah satu usaha untuk menjadikan mereka lebih

mandiri dan memiliki jati diri yang mantap di masa hadapan agar mentaliti mewarisi kemiskinan dapat dihapuskan melalui pelbagai program intervensi yang di laksanakan.

Program intervensi bukan sahaja melibatkan pengetahuan mengenai pembelajaran dari sudut akademik bahkan intervensi dilihat *value added* dari semua sudut meliputi sosial seperti membina keyakinan diri, berani dalam melontarkan idea, sikap kepimpinan dan berdikari. Lebih-lebih lagi bagi anak asnaf yang sangat memerlukan kebolehan ini dalam menghadapi situasi semasa dengan pelbagai cabaran luaran dan dalaman. Justeru, dana zakat di salurkan kepada golongan ini bagi mengelakkan kemiskinan berantai dengan mempersiapkan anak asnaf yang berpotensi untuk lebih berjaya.

Mahmud Syafi'i dan Abdul Karim Hamidi berpendapat bahawa zakat mempunyai kaitan yang sangat kuat dengan kemiskinan yang wujud di masyarakat. Bahkan punca utama bertambahnya kemiskinan di masyarakat adalah kerana kurangnya kesadaran sebahagian individu yang diwajibkann zakat untuk melaksanakannya, disamping kelompongan yang berlaku dalam cara pengagihan zakat kepada asnaf penerima. Natijahnya, zakat tidak mampu mengubah keadaan masyarakat yang sepatutnya terjadi perubahan positif kepada mereka setelah menerima agihan zakat (Syafi'i, 2018).

Majoriti ulama seperti Imam Malik, Imam Syafi'i dan Imam Ahmad bin Hambal berpandangan bahawa harus menggunakan zakat untuk pembiayaan pendidikan asnaf fakir yang belajar ilmu ugama secara sepenuh masa yang menyebabkan mereka terhalang dari bekerja untuk mendapatkan penghasilan. Pendapat ini dipilih oleh Majma' Fiqh Islam dalam keputusannya yang mengkategorikan para penuntut ilmu atau amal kebaikan lainnya dalam asnaf individu yang sedang jihad di jalan Allah (*asnaf fi sabilillah*) (Al-Gafaili, 2008). Pendapat ini diasaskan kepada dalil-dalil berikut:

- i. Bahawa yang dimaksud jihad dalam Islam tidak terhad kepada perang secara fizikal atau perang menggunakan senjata sebagaimana penjelasan Baginda Nabi Muhammad ketika ditanya apakah jihad yang paling utama? Baginda menjawab: "kalimat yang hak (menyatakan kebenaran) di hadapan penguasa yang zalim" (Ahmad, 2001).
- ii. Dakwah di jalan Allah dan juga amalan kebaikan lainnya walaupun tidak disebutkan secara jelas dalam al-quran sebagai jihad, akan tetapi dapat dikategorikan/diiktiraf sebagai jihad dengan menggunakan Qiyas; kerana maksud utama daripada berperang dan berdakwah adalah sama iaitu mengagungkan kalimat Allah.

Selain diharuskannya menggunakan zakat untuk keperluan belajar ilmu Islam, Syekh Yusuf al-Qardawi (1973) dan juga ulama kontemporer lainnya (Al-Gafaili, 2008) berpandangan bahawa penggunaan zakat untuk keperluan pendidikan adalah perkara yang mesti diutamakan pada zaman moden sekarang; termasuklah penggunaan dana zakat bagi program belajar ilmu sain dan program intervensi pendidikan anak asnaf, dengan syarat:

- i. Ilmu yang dipelajari tidak bercanggah dengan aturan ugama dan bermanfaat sama ada bagi individu yang belajar ataupun bagi orang lain
- ii. Yuran pengajian yang dibayar dairpada zakat adalah munasabah dan tidak melebihi nilai yang biasa

Hal ini bertujuan untuk mengejar ketertinggalan umat Islam dalam ilmu pendidikan sehingga diharapkan dengan bekal ilmu yang didapatkan maka individu asnaf zakat mampu berkembang ke arah yang lebih baik dan terjadi perubahan positif kepada mereka setelah menerima agihan zakat dan lebih dari itu mereka diharapkan mampu berjihad dengan ilmu yang sudah mereka dapatkan (Yusuf, 1973).

PENUTUP

Keperluan untuk mempersiapkan anak asnaf bukan sahaja dari sudut akademik yang mampu di peroleh dari sekolah secara formal bahkan program intervensi sangat membantu mereka untuk lebih maju ke hadapan berbanding dengan anak lain yang mampu kerana tuntutan ini lebih diperlukan bagi anak asnaf yang menghadapi pelbagai cabaran dan halangan sekaligus mampu memotivasi mereka untuk menebus kemiskinan yang di alami sebelum ini. Sebagai salah satu asnaf yang layak menerima zakat, program intervensi termasuk dalam keperluan pendidikan kepada mereka dengan situasi masa kini bukan hanya mengutamakan kelulusan akademik bahkan kebolehan, ketrampilan dan keperibadian juga turut di ambil kira disamping syarat-syarat tuntutan semasa. Dana zakat merupakan salah satu jalan penyelesaian bagi pendidikan anak asnaf yang mampu mengelakkan dari kemiskinan berantai. Keperluan pendidikan yang baik bukan sahaja mampu melahirkan modal insan yang berkualiti dari sudut pengetahuan dan kemahiran, malah ia menjurus kepada penerapan sahsiah dan nilai murni diri. Program intervensi mampu meningkatkan kualiti dan keupayaan modal insan bahkan secara langsung mendorong kepada perubahan taraf kehidupan yang lebih berkualiti yang menyumbang ke arah peningkatan ekonomi negara.

PENGHARGAAN

Sekalung penghargaan kepada mereka yang terlibat dalam menjayakan kajian ini khususnya kepada pihak Majlis Ugama Islam Brunei yang memberikan kerjasama yang padu.

BIBLIOGRAFI

- Ahmad bin Hambal. (2001). *Musnad Imam Ahmad bin Hambal*. Beirut: Muassasah ar-Risalah.
- Al-Gafaili, Abdullah bin Mansur. (2008). Riyad: Dar al-Miman li an-Nasyr wa at-Tauzi'.
- Al-Maragi, Ahmad Mustafa (1947). *Tafsir Al-Maragi*. Kairo: Syarikat Mustafa Al-Bab Al-Halabi.
- Buffum,A., Mattos, M., & Weber,C. (2016). The Why Try Behind RTI: Response To Intervention Flourishes When Educators Implement The Right Practices For The Right Reasons. *Educational Leadership*, Oct. 2010, 10–16.
- Dicky Djatnika Ustama. (2009). Peranan Pendidikan dalam Pengentasan Kemiskinan. *Dialogue: Jurnal Ilmu Administrasi dan Kebijakan Publik*. Indonesia, Universitas Diponegoro. Vol VI.
- Fuchs, D., & Deshler, D. D. (2007). What We Need o Know About Responsiveness To Intervention (And houldn't Be Afraid To Ask). *Learning Disabilities Research & Practice*,22(2), 129–136.

- Gurab, Ahmad Abdul Hamid. (T.T) *Nahwa Jail Muslim: al-islam wa al-Ilmu*. Kairo:Darat-Tiba'ah wa An-Nsyr al-Islamiyyah.
- Hilda L Masiaritta. (2017). *Peran Sentral Pendidikan Dalam Mengentaskan Kemiskinan di Pedesaan dan Menjaga Ketahanan Pangan Nasional*. https://repository.unpar.ac.id/bitstream/handle/123456789/789/Orasi_Hilda_Masniar itta_Peran%20Sentral%20Pendidikan-p.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Diakses pada 12/12/2022
- Ibnu Majah. (T.T). *Sunan Ibnu Majah*. Kairo, Dar Ihya al-Kutub Al-Arabiyyah.
- Ibrahim Mustafa. (t.t). *Al-Mu'jam Al-Wasit*. Kairo, Dar Ad-Da'wah.
- Mohamed Izam, M.Y. (2011). Dana Zakat: Instrumen Pembasmi Kemiskinan Asnaf. *Dana Zakat: Wasilah Pembasmian Kemiskinan Asnaf*. Kertas Kerja di bentangkan di Persidangan Zakat Serantau 2011, Legend Hotel, Malaysia, Kuala Lumpur.
- Muhammad Faizal, A. Ghani., Abdul Zairul, Abdul Rahim., Nurul Shazrah, Mohd Saiffuddin & Mohd Faisol, Elham. (2017). Cabaran Pelaksanaan Program Intervensi Anjuran Persatuan Ibu Bapa dan Guru di Sekolah Rendah Agama Swasta: Satu Kajian Awal. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*, 5 (2), 66-84.
- Nawawi, Abu Zakaria Muhyiddin. (1347). *Al-Majmu' Syarh al-Muhazzab*. Kairo: Idarat at-Tiba'ah al-Muniriyyah.
- Rahmah, Ismail (2003). *Pendidikan dan Pembangunan. Ekonomi Pembangunan: Isu-isu Sumber Manusia*. Malaysia: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia. 92 – 118.
- Raja Rohana Raja Mamat. (1991). *The Role and Status of Malay Women in Malaysia: Social and Legal Perspectives*. Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka,
- Reynolds, C. R., & Shaywitz, S. E. (2017). Response to intervention: Remediation, perhaps, diagnosis, no". *Child Development Perspectives*, 3(1), 44–47.
- Syafi'i, Mahmud. Hamidi, Abdul Karim. (2018). Faridat az-Zakat wa Dauruh a fi al-Muhafazah 'ala al-Maqasid al-Khamsah li al-Islam. *Jurnal ad-Dirasat al-Islamiyyah*. Algeria, vol 11.
- Tabrani, Abu al-Qasim Sulaiman bin Ahmad. (1413 H). *Ad-Du'a Li at-Tabrani*. Beirut, Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.
- Yusuf Al-Qardawi. (1973). *Fiqh az-Zakat*. Beirut, Muassasat Ar-Risalah.